

Согласовано

Начальник

МКУ «Управления образования
администрации муниципального
района Уфимский район
Республики Башкортостан»
С. И. Идиятуллин



Утверждено

Директор МОБУ лицей с. Булгаково
Н.А. Полищук
Приказ № 799-ОД от 30.12.2021



Программа развития
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения лицей
с. Булгаково
муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан
на 2022-2025 г.г.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
1.2.	Аннотация программы	7
1.3.	Общие сведения об образовательном учреждении.	8
1.4	SWOT- анализ потенциала развития школы	19
1.5	Анализ реализации программы развития школы до 2025 года.	20
1.6	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	29
2.	Концептуальная модель Программы развития лица	30
2.1.	Концептуальные Положения программы	30
2.2.	Ценностные приоритеты развития	32
2.3.	Планируемые результаты реализации программы	32
2.4.	Модель компетентностей педагога	33
2.5.	Модели выпускников школы. Модель выпускников начальной школы	34
2.6.	Кадровая политика лица	35
3.	Основные этапы реализации Программы развития лица	40
3.1.	Стратегия и тактика перевода лица в новое состояние	41
3.2.	Цель программы. План действия по реализации Программы развития	41
3.3.	Направления реализации Программы развития.	45
3.4.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	45
3.5.	Управление реализацией программы.	48
3.6.	Итоговая модель	50
3.7.	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.	51
3.8.	Итоговая модель	52
3.9.	Критерии оценки эффективности реализации Программы	53

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей с.Булгаково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1. ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей с.Булгаково муниципального района Уфимский район Республика Башкортостан
Основание для разработки программы	П. Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010
Сроки реализации Программы	2022-2025 г.г.
Этапы реализации программы	<u>Первый этап (2022 – 2023 учебный год)</u> – аналитико-проектировочный: - проблемно – ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 г.г. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <u>Второй этап (2023 - 2024 учебные годы)</u> – реализующий: Реализация мероприятий плана действий Программы; реализация мероприятий плана действий Программы;

	внедрение ФГОС ООО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <u>Третий этап (январь – июль 2025)</u> – аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.
Нормативно-правовое обеспечение программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребёнка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Приказ-271; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06. 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Устав ОУ;

Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребности социума
Задачи Программы	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены

	в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
	<u>педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) ; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Разработчики Программы:	Педагогический коллектив лицея, научно-методический совет, администрация МОБУ лицей с.Булгаково
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея; научно-методическим советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором лицея.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь

Постановление об утверждении программы	Программа рассмотрена на Управляющем совете лицея протокол №2 от 10.12.22 г., согласована решением Педагогического совета лицея протокол № 6 от 29.12.22 г., согласована с Советом родителей протокол №2 от 13.12.22 г, программа согласована с Советом обучающихся Протокол №2 от 13.12.22 г.
---	--

1.2. Аннотация программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея.

Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоторого временного периода. Цели и задачи, которые ставит перед собой школа ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты \ решены быстрее \ медленнее или не достигнуты \ не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

С учетом вышесказанного программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разработанными субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития.

1.3. Общие сведения об образовательном учреждении

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению)

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	39
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5-9	34
3	Среднего общего образования	Общеобразовательный	10-11	4

Лицей находится по адресу: с. Булгаково, ул. Дружбы, 2.

Здание построено в 2004 году.

Проектная мощность – 504 учащихся. Реальная наполняемость 1923 учащихся, 76 класса-комплекта.

Количество зданий 1; 3 этажа – основное здание и 1 этаж – подвал.

Общая площадь 4906 м². Объем 21420 м³

Крыша: основное здание - кровельное железо..

Здание типовой постройки, кирпичное, отопление автономное (имеется школьная котельная), центральный водопровод, местная канализация.

Столовая на 130 посадочных места.

Имеется кирпичный гараж, туалеты на улице, спортивные площадки, овощехранилище, хоккейная коробка, учебно-опытные участки общей площадью 5,5 гектаров.

Мастерские:

1. Комбинированная мастерская оборудована токарными, фрезерными и сверлильными станками, верстаками и инструментами по числу учащихся в классе.

2. Швейная мастерская оборудована на 6 рабочих мест, укомплектована швейными машинами.

3. Мастерская по домоводству оснащена в соответствии с требованиями программы «Обслуживающий труд» для девочек.

В соответствии с типовым проектом в здании 3 зала:

- гимнастический зал - 115,5 м²
- спортивный зал - 274,8 м²
- актовый зал - 95,3 м².

Гимнастический и спортивные залы оснащены необходимым спортивным снаряжением для освоения программы по физическому и эстетическому воспитанию. Для занятий зимними видами спорта в лицее имеется лыжная база. Учебные кабинеты. Количество классных комнат – 28.

Укомплектованность мебелью (в соответствии с возрастом)– 100 %.

Обеспеченность оборудованием:

Компьютеры – 38, в том числе 7 мультимедийных комплекта в кабинетах русского языка и литературы, математики, биологии, физики, химии, географии, истории; компьютерный кабинет с 15 компьютерами.

Магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры.

Лабораторное оборудование в кабинетах биологии, физики, химии, географии.

Учащиеся 1-11-х классов обеспечены учебными пособиями по ФГОС на 100%.

IT-инфраструктура. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Наличие выхода в Интернет - да. Наличие локальной сети- да.

Наличие скорости канала выхода в Интернет не ниже 20 Мбит/с.

Наличие сайта в сети Интернет. Адрес сайта в сети - <http://bulgakovo-mou.ru>

Количество	мультимедийных	проекторов	-	5
------------	----------------	------------	---	---

Количество	интерактивных	досок	-	5
------------	---------------	-------	---	---

Количество	МФУ	—		6
------------	-----	---	--	---

Количество	принтеров	лазерных	—	6.
------------	-----------	----------	---	----

Количество	документ-камер	—		1
------------	----------------	---	--	---

Наличие комплекта лицензионного и свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера.

В лицее реализована муниципальная образовательная услуга Электронный журнал (Электронный дневник) АО «Башкирский регистр социальных карт» АИС

«Образование». Реализация услуги выполнена на 100%. Заполнение электронного

журнала выполняется по всем дисциплинам и по всем классам. Система обеспечена необходимым уровнем защиты персональных данных. Сегодня все кабинеты школы оснащены компьютером или ноутбуком, 5 кабинетов – интерактивными досками, 7 кабинетов - проекторами и экранами, 11 кабинетов – телевизорами.

Компьютеры – 38, в том числе 7 мультимедийных комплекта в кабинетах русского языка и литературы, математики, биологии, физики, химии, географии, истории; компьютерный кабинет с 15 компьютерами.

Лабораторное оборудование в кабинетах биологии, физики, химии, географии.

На базе лицея создан центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обслуживание техники происходит на достаточном уровне, морально устаревшая техника постепенно заменяется новой. Сегодня 100% учителей имеют удостоверение в сфере ИКТ, более 80% педагогического персонала владеют разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе. Учителя активно применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы нового поколения. Администрация лицея и педагогический коллектив принимают активное участие в on-line совещаниях, конференциях и вебинарах в системе объединенных коммуникаций edu02.ru с использованием программного обеспечения Microsoft Lync на районном и республиканском уровнях. Ведущую роль в улучшении взаимоотношений между детьми, подростками играет проводимая на базе образовательного учреждения спортивно-массовая работа.

Материально-техническая база спортивного комплекса образовательного учреждения позволяет проводить серьезную физкультурно-оздоровительную работу и спортивную подготовку детей по таким видам спорта, как волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, лыжи и т.д.. В школе небольшое количество детей, стоящих на внутришкольном учете (8 человека), причем основной причиной являются пропуски уроков без уважительной причины, стоящих на учете в ОДН (2 человека)

Информационно – аналитические данные (2021-2022 учебного года)

Укомплектованность школы 100% согласно штатному расписанию. В настоящее

время в школе работают 106 педагогов.

Из них:

высшее образование имеют 97 человек;

среднее специальное образование – 9 педагогов.

аттестованы:

на высшую категорию – 68,

на первую категорию – 22 ,

не имеют категории – 12

4 педагога являются «молодыми специалистами».

Педагогический стаж:

до 3 лет – 7 ,

от 3 до 10 лет – 27,

от 10 до 20 лет – 23,

свыше 20 лет – 49.

Имеют награды:

Заслуженный учитель РФ -1,

Отличник образования РБ- 13,

Почетный работник РФ – 1,

Почетная грамота МО и науки РФ – 4,

Отличник образования РФ – 1,

Грамота министерства образования РБ – 7,
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и образования РФ» -4.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в школе.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
32	36	34

курсовая подготовка на базе института образования образования РБ, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, среднерусская академия современного знания, г. Калуга и т.д.
самообразование;
обмен опытом в рамках взаимодействия между школами и учреждениями дополнительного образования.

Сведения об обучающихся

Динамика численности учащихся по классам, ступеням и по школе в целом за последние три года свидетельствует о стабильности *количества классов-комплектов и росте обучающихся в них.*

Количество обучающихся по ступеням обучения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по
Общее количество обучающихся	881	747	78	1706
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	36\24	31\24	4\20	71\24

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние четыре года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость, %	100	99,7	100	99,6
Качество, %	54	64,1	65,5	57

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы	Нач. школа	5-9-е классы	10-11-е классы
2016-2017	100	100	100	75	53	64
2017-2018	99,4	100	100	64,7	50	55,5
2018-2019	100	100	100	68,5	52	61
2019-2020	100	100	100	69,6	57,6	68,6
2020-2021	100	99,6	97,4	65,7	49,9	56,4

Режим работы образовательного учреждения

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	5-10-15	5-15	5-15
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	4	4	2

Учебный план образовательного учреждения на учебный год

Учебный план МОБУ лицей с.Булгаково МР Уфимский район Республики Башкортостан реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования, основного общего образования в соответствии с ФГОС и среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждого уровня обучения.

Учебный план лицея реализует общеобразовательные программы и определяет рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами.

Изучение башкирского языка как государственного в МОБУ лицей с.Булгаково МР Уфимский район Республики Башкортостан организовано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

Обучение в начальных классах проводится в две смены, в первую смену-1-е классы, 3А, 4В, 4Г, 4Д классы, во вторую смену-2-е, 3Б, 3В, 4ЗГ, 3Д, 3Е и 4А, 4Б, 4Е классы. Учебные занятия в первую смену начинаются в 8.00 часов. Максимально-допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в I классах - 21 час; во II –IV классах – 23 часа. Режим работы по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки). Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 35 недель, в I классе – 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся I классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале в соответствии с календарным учебным графиком МОБУ лицей с.Булгаково. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся I классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся II - IV классов – 4 урока и три раза в неделю 5 уроков. Продолжительность урока в I классе составляет 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии учебного года. Продолжительность урока во II –IV классах – 40 минут. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей в рамках учебного плана.

Контроль успеваемости обучающихся II-IV классов по учебным предметам проводится по учебным четвертям. Для обучающихся I классов предусмотрено безотметочное обучение.

Во II –IV классах предусмотрено проведение по итогам четвертей контрольных работ по математике и русскому языку.

Итоговые (годовые) контрольные работы 2-х – 4-х классах проводятся в период с 15 апреля по 20 мая.

В период каникул используются возможности *МОБУ лицей с.Булгаково* для отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе *МОБУ лицей с.Булгаково*, осуществляющего образовательную деятельность.

Обучение в начальных классах ведется по пятидневной учебной неделе. Максимально допустимая нагрузка в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

По заявлениям родителей (законных представителей) в 1-4 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются следующие предметы:

1а,б,в,г,д,е,ж классы *МОБУ лицей с.Булгаково*, 1 класс *НОШ д.Стуколкино*, 1класс *НОШ д.Камышлы* – литературное чтение;

2а,б,в,г,д,е,ж 3а,б,в,г,д,е классы *МОБУ лицей с.Булгаково* – краеведение;

2,3 класс филиала *НОШ д.Стуколкино*, 2,3 класс филиала *НОШ д.Камышлы* – башкирский язык;

4 а.б,в,г,д,е *МОБУ лицей с.Булгаково*, 4 класс *НОШ д.Камышлы*, 4 класс *НОШ д.Стуколкино* – математика.

Филиал *МОБУ лицей с.Булгаково* *СОШ с.Ольховое* –1-3 классы – краеведение, 4 классы филиал *СОШ с.Ольховое* - математика (протокол общешкольного родительского собрания №6 от 17.04.2020)

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов сформированы следующие учебные группы:

- группа для изучения родного башкирского языка и родной литературы;
- группа для изучения родного татарского языка и родной литературы;
- группа для изучения родного русского языка и родной литературы.

Обучение 5-9 классов ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 недель, 9-х классах - 34 недели, пятидневная учебная неделя.

В 5 классе максимально допустимая нагрузка – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

В МОБУ лицей с. Булгаково среди 5-9 классов сформировано 26 класс-комплектов, в которых обучается 692 ученика. В филиале МОБУ лицей с. Булгаково СОШ с.Ольховое сформировано 5 класс-комплектов, в которых обучается 55 ученика

При проведении занятий по родному языку в классах, где наряду с русским языком изучается родной (башкирский, татарский) язык, по иностранному языку, башкирскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 20 и более учеников.

Учебный процесс в 5 - 9 классах осуществляется в соответствии с учебным планом в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУ лицей с.Булгаково

По заявлениям родителей (законных представителей) в 5-9 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются следующие предметы:

5-е классы:

5а,б,в,г,д – русский язык, обществознание, краеведение;

5к – математика, физика, краеведение

6-е классы - русский язык, краеведение;

7-е классы – алгебра, биология, география;

8-е классы – алгебра, биология;

9-е классы - алгебра, литература;

(Протокол общешкольного родительского собрания №6 от 17.04.2020)

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 5,7,8,9 классов сформированы следующие учебные группы:

- группа для изучения родного башкирского языка и родной литературы;
- группа для изучения родного татарского языка и родной литературы
- группы для изучения родного русского языка и родной литературы.

В предметную область «Иностранные языки» внесен предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка организуется с учётом возможностей школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В 5-9 классах, в филиале МОБУ лицей с.Булгаково СОШ с.Ольховое введен второй иностранный язык – немецкий 1 час в неделю (Протокол общешкольного родительского собрания №6 от 17.04.2020)

В 5-9 классах третий час физической культуры реализуются через внеурочную деятельность, а также в 8-х классах и филиале МОБУ лицей с.Булгаково СОШ с.Ольховое второй час географии реализуются через внеурочную деятельность

В филиале МОБУ лицей с.Булгаково среди 5-9 классов сформировано 5 класс-комплектов – 55 учеников.

При проведении занятий по родному языку в классах, где наряду с русским языком изучается родной (татарский) язык, по технологии осуществляется деление классов на две группы.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие предметы:

- башкирский язык – 1 час (5-9 классы),
- математика – 1 час (5,6,9 классы),
- биология – 1 час (7,8 классы)
- русский язык – 1 час (5 класс)
- география – 1 час (7 класс)

В 10-11 классах сформировано 4 класс-комплекта, в 10-х классах - 45 учеников, в 11-х классах - 2 класс-комплекта, 33 ученика.

Обучение в 10 классах ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО). Продолжительность учебного года в 10 классах – 35 недель, пятидневная учебная неделя.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно требованиям ФГОС СОО обязательная часть составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема основной образовательной программы.

Учитывая запросы, социальное окружение лиц в учреждении создано универсальное непрофильное обучение для 10-х классов (протокол общешкольного родительского собрания №6 от 17.04.2020г.).

Учебный план универсального профиля содержит 11 обязательных предметов.

Учебный предмет астрономия включен в учебный план 10 класса (1 час в 10 классе).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» за счет интегрирования предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Для универсального профиля (группа 1 и группа 2) часть, формируемая, участниками ОО дополнена предметами: география (1 часа), обществознание (1 часа), физика (2 часа), химия (1 час), информатика (1.час), право (1 час).

Индивидуальный проект включён в обязательную часть и выполняется обучающимися в течение 10-11 класса в рамках учебного времени.

Элективные курсы (группа 1): практикум по математике по подготовке к ЕГЭ (1 час), практикум по русскому языку подготовке к ЕГЭ (1 час), «Личность в истории» (1 час), практикум по химии по подготовке к ЕГЭ (2 час). Элективные курсы (группа 2): практикум по математике по подготовке к ЕГЭ (1 час), практикум по русскому языку подготовке к ЕГЭ (1 час), эссе на ЕГЭ по обществознанию (2 час), практикум по биологии по подготовке к ЕГЭ (1 час).

На внеурочную деятельность (2020-2021, 2021-2022) выделено 4,5 часа: социально-оздоровительное («Здорово быть здоровым», 1 час), социальное (« Я в мире, мир во мне», 0,5 ч), общекультурное («Проектирование виртуальной экскурсии» 0,5ч), духовно-нравственное («Моя английская грамматика и лексика» 0,5ч).

Построение учебного плана для 11-х классов основано на идее базового и профильного федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учитывая запрос, социальное окружение лицея, в учреждении создано универсальное непрофильное обучения в 11-х классах (Протокол общешкольного родительского собрания №6 от 17.04.2020).

В 11-х классах выделены элективные учебные предметы как обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения, целью которых является: развитие содержания базовых учебных предметов на профильном уровне, углубление профильного предмета, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, дополнительная подготовка для сдачи единого государственного экзамена.

Сравнительная таблица сведений о детях, обучающихся на дому

Учебный год	Всего детей	% к общему числу учащихся
2015-2016	25	2,5
2016-2017	21	2
2017-2018	30	2,4
2018-2019	14	1
2019-2020	15	0,9
2020-2021	9	0,5

Сравнительная таблица сведений о детях, получающих семейное образование

Учебный год	Всего детей	% к общему числу учащихся
2020-2021	10	0,6

Перечень дополнительных образовательных услуг в ОУ

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2020-2021 учебном году функционировали следующие кружки и спортивные секции:

Кружки	Внеурочная деятельность	Спортивные секции	Группы по укреплению здоровья	ДПОУ
1.Юнармия	1.Умники и	1.	1.ОФП	1.

2.Трактор 3.Туризм. 4.Рукопашный бой	умницы 2.Служу Отечеству пером 3.Подвижные игры 4.Язык и культура башкир 5. РОСТ 6. Уроки нравственности 7. Я-гражданин, я- патриот 8. НВП 9. Умелые ручки 10.Школа добрых дел 11.В мире математике. 12.В мире прекрасного 13. Барабанщики 14.Искусство 15.Хор 16.Барабанщики 17. ОБЖ. Патриот 18.Пожарно- прикладной спорт 19. Тайна географических названий России 20. Семейное 21.Слово. Образ. Текст: филологический анализ текста 22.ЮИД 23.Скрапбуккинг. 24.Силовая гимнастика. 25.Волонтерство. 26.Культура речи. 27.Робототехника. 28. К истокам языка 29.Я юный	ол 2. 3.	Баскетб Лапта Футбол	Тхэквандо 2.Шахматы
--	--	----------------	--------------------------------	------------------------

	патриот. 30. В мире профессий 31. Инженерная подготовка. 32. В мире профессий 33. Проектирование виртуальной экскурсии 34. Моя английская грамматика и лексика			
--	--	--	--	--

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны

(внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея

Сильные стороны:

- оптимальный уровень успеваемости и позитивная динамика роста качества знаний учащихся школы;
- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- сложившийся уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции в проведении коллективных творческих дел;
- успешное поступление выпускников в средне-специальные и высшие учебные заведения;
- благоприятный психологический микроклимат в лицее;
- стабильность педагогического коллектива;
- успешное введение ФГОС НОО и ООО;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб;
- постоянное пополнение материально-технической базы, проведение ремонтных работ капитального и текущего характера;
- информатизация системы образования;
- тенденция к ежегодному увеличению количества учащихся, сохранение

ученического

контингента.

Слабые

стороны:

- лабораторное оборудование кабинетов, спортивного зала, мастерских, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие в штате школы специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- сложный контингент обучающихся;
- недостаточно высокий образовательный ценз семей в микрорайоне с.Булгаково.

- две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги: повышенный уровень образования; социально-необходимый уровень образования;

Признание этих «слабых сторон» составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2022-2025 гг.

Совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и

задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации. Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МОБУ лицей с.Булгаково в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности.

Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления лицеем, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы лицея, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

1.5. Анализ реализации программы развития лицея до 2025 года

Основные направления реализации программы и реализуемые	Показатели	Индикаторы	Выполнение
---	------------	------------	------------

программы			
Введение ФГОС третьего поколения	1.ФГОС начального общего образования: -в 1- 4 классе в 2022-2023 учебном году; 2. ФГОС основного общего образования: - в 5 классе в 2022-2023 учебном году., -в 5-7 классе в 2023-2024 учебном году, -в 5-9 классе в 2024-2025 учебном году	1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС: -2023г. – 100% 2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС третьего поколения: -2025 г-100%	2022-2023 учебный год 2024-2025 учебный год
Разработка основной образовательной программы ОУ	1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ : - для 1-4 класса в 2021-2022 учебном году 2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: - для 5- 9 классов в 2021-2022 учебном году	1.Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС третьего поколения: -2023г. – 100% 2.Удельный вес численности учителей – предметников, реализующих ФГОС третьего поколения: 2022-2023 учебный год -25%; 2023-2024 -50 %; 2024-2025 – 100 %	2022-2025 г.г.
Внедрение основной образовательной программы ОУ	1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 1- 4 классах в 2022-2023 учебном году. 2.Основная	1.Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным	2022-2025 г.г.

	образовательная программа основного общего образования ОУ: - в 5 классах в 2022-2023 учебном году; - в 6-7 классах в 2023-2024 учебном году; - в 8-9 классах в 2024-2025 учебном году .	оборудованием в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ: 2022-2023 учебный год – 100% 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ: 20%- 2022-2023 учебный год; 60%- 2023-2024 учебный год; 100%- 2024-2025 учебный год	
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2025 г.- 100 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	
Программа информатизации МОБУ лицей с.Булгаково	Создание единого информационного пространства.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть	Выполнено

на 2022-2025 годы (приоритетные направления на заявленный период).		компьютеров: 2022-2025 г.г.-100%	
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет.	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: 2022-100%	Выполнено
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1.Доля ПК, на которых установлен продукт свободного программного обеспечения (ПСПО): -2022 г. - 100% 2.Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: -2022 г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1.Банк данных одаренных детей. 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.)	Выполнено, индикатором является публикация сборника «Надежда Уфимского район», банк «Одаренные дети»

Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): 2022- 40% 2025-50%	2025 г
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшеклассников в заочных, очно заочных и дистанционных школах.	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: -2022г. – 50%; -2025г. – 75%.	2025 г
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Школа здоровья»	1.Доля учащихся, осмотренных врачами специалистами в рамках проекта: -2022г. – 100% -2025г. – 100%	Выполнено.
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном детском лагере труда и отдыха: -2022 г.- 30% -2025г. – 45%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся	Доля участников, участвующих в	Выполнение

	и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья:	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1.Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: -2022г. – 30%	Частично выполнено
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1.Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2022г. – 35 % -2025г. – 60%	2025 г
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2022г. – 40% -2025г. – 70%	2022-2025 г.г.
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1.Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: -2022г. – 15% -2025г. – 25% 2.Доля учащихся 1 – 11 классов, членов детских общественных организациях. -2022г. – 30% - 2025г. – 35% 3. Доля учащихся	Выполнено

		1 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой: -2022г. – 15% - 2025г. – 18%	
Внедрение проектно исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированно е обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: -2022г.- 30% -2025г.- 50%	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: -2022г.- 25% -2025г.- 60%	Выполнение, индикатором является промежуточна я и итоговая аттестация
Расширение дополнительных образовательных услуг, обеспечивающие социальный заказ родителей	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющихся в работу ПДОУ : -2022г.- 10% -2025г.- 60%	Удельный вес численности учащихся посещающих занятия ПДОУ: -2022г.- 25% -2025г.- 60%	
Расширение системы сотрудничества с вузами с целью обеспечения запросов родителей	Заключение договоров с вузом, обеспеченного средствами, выделенными администрацией района, определение содержания сотрудничества (профориентационный аспект, социализация учащихся)	Проведение совместного плана мероприятий.	Выполнено частично, продолжить работу по расширению связей с вузами и сузами

Анализ внутренних факторов развития лицея

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Увеличение контингента и количества классов - комплектов	33% педагогов старше 50 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.

	за последние годы.	
Финансово - хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Материально - техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Отсутствует необходимое оборудование. Полнота, достаточность и эстетика материально технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами Уфимского района и социальными партнерами	Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных	Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель-мастер», «Учитель исследователь»

программах		
Сформированность информационного пространства лица	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, АИС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

Анализ внешних факторов развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся. Партнерство с образовательными, спортивными, культурными и другими организациями.	Сильное конкурентное образовательное пространство школ г.Уфы, школ новых микрорайонов п. Новобулгаково, с.Чесноковка

1.6. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития лица

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в соответствии с данным документом главным результатом образования должно

стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики.

Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого,

но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала лица, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого

обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий

для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей

из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента. В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной

образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и

муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти – учредитель соответствующего учреждения.

2. Концептуальная модель Программы развития лица

2.1. Концептуальные Положения программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
 - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
 - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

2.2. Ценностные приоритеты развития.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно - ориентированной компетенции.

2.3. Планируемые результаты реализации программы.

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим

показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на 15%;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до 25%;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 30%;
- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;
- увеличится количество творческих объединений и сообществ на 10%;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

2.4. Педагоги школы. Модель компетентностей педагога

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;
- привлечение в школу молодых специалистов;
- разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей с учетом показателей эффективности деятельности работника;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта;
- освоение новых образовательных технологий;
- трансляция результатов деятельности педагогического коллектива лица.

2.5. Модели выпускников школы. Модель выпускника начальной школы

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- овладевший основами компьютерной грамотности;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Модель выпускника основной школы

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Модель выпускника средней школы

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством,

человечеством;

-способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-уважающий закон и правопорядок,

- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

2.6. Кадровая политика лица.

Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом,

основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2022 - 2025 гг.

1.Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение

исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов управленцев.

5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий

образовательного учреждения		педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов

	сотрудников на постоянной основе.	
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Внедрение системы наставничества	
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3.Рост инновационной активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Поощрение сотрудников за высокие	

	результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины сотрудников	Комплекс организационно контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного	1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины

	учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год).	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: работе школьных методических объединений; семинары и тренинги; школьный педагогический клуб;	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИРО (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без	

	отрыва от производства.	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров лицея	
	Анализ организационной культуры сотрудников лицея.	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
	Создание и развитие музея истории Булгаковской школы	

3. Основные этапы реализации программы развития

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей

Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3.1. Стратегия и тактика перевода МОБУ лицей с.Булгаково в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно - нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2022-2025 гг. МОБУ лицей с.Булгаково, в соответствии

с

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, систему мероприятий по их реализации и контролю.

3.2. Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы лица в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических

работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной,

социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и

содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы лица.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

-обновление нормативно-правовой документации лицея;

-совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

-разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня

педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции,

профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях лицея;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия лицея с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры лицея в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие лицея с социумом и образовательным пространством

муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
Развитие вариативности образовательных	2022-2025	Директор, заместитель	Образовательные программы.

программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов		директора по УВР	Подготовка авторских программ
Формирование внутренней системы оценки качества образования	2022	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней	2022-2025	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования и престижа ОУ
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2022-2025	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2022-2025	Директор, заместитель директора по УВР	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности
Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2018-2021	Директор, заместитель директора по УВР	Уровневая модель управления
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности	2018-2021	Директор, заместитель директора по УВР	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности

Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2018-2021	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащение лицея современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2018-2021	Директор, заместитель директора по УВР	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2018-2021	Директор, заместитель директора по УВР	Экспертиза программ и проектов, использование результатов их реализации
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2022-2021	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2022-2025	Заместитель директора по УВР, ВР	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижениям личностных и общественного	2022-2025	Директор, заместитель директора по УВР, ВР	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся

благополучия, способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействия с окружающим миром.			
---	--	--	--

3.3. Направления реализации Программы развития

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

Основные проекты программы:

1. «Реализация ФГОС»
2. «Талантливые дети».
3. «Профессионализм учителя».
4. «Формирование здорового образа жизни».
5. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования».

3.4. План действий по реализации программы

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
«Переход на новые образовательные стандарты»	Проект «Реализация ФГОС»	1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических. 2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Создание системы психолого-	2016 – 2019

		педагогического сопровождения новых стандартов. 4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.	
«Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей»	Проект «Профессионализм учителя» Проект «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»	1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов. 2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли. 3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов. 1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности. 2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей. 3. Создание или подбор рабочих программ. 4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности. 5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности	2016 – 2019
«Работа с одаренными детьми»	Проект «Талантливые дети»	1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом	2016 – 2019

		существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности. 2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности. 3. Персональные выставки талантливых детей. 4. Творческие вечера талантливых детей.	
	Проект «Олимпиадное движение»	1. Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами. 2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей. 3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся. 4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся. 5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей. 6. Повышение престижа творческих достижений учащихся. 7. Работа с родителями одаренных детей	
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»	Проект «Формирование здорового образа жизни»	1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за	2016 – 2019

		сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих. 2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей. 3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. 4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни. 5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении. 6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников лицея. 7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей 8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, лицея.	
--	--	--	--

3.5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно	- Регулярный анализ нормативно-

правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	правовой базы лица на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства лица с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативных документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение корректива с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства лица в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с

	недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2025 гг. МОБУ лицей с.Булгаково в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

3.6. Управление реализации Программы развития

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический Совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический Совет лицея, Педагогический совет.

3.7. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности получения более высокого качества образования.	Реализация психолого педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы.
2.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана
3.	Низкий уровень мотивации	Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.

4.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в лицее.
----	--	--

3.8. Итоговая модель

В системе управления:

- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием лицея;
- будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений лицея.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса лицея будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей лицея пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на

профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся 5-11 классов лица будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.

3.9.Критерии оценки эффективности реализации Программы.

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности лицея социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обученности по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетенции.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально- психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

Все годы МОБУ лицей с.Булгаково динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

SWOT – анализ потенциала развития школы:

Оценка внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона

В начальной школе с 2022-2023 учебного года с 1-4 класс и 5 классе введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования (третьего поколения), таким образом, на данный момент в лицее все классы начальной школы и 5 класса обучаются по ФГОС НОО и ООО. Для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (третьего поколения); существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2023-	Насыщенность		Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным
--	---------------------	--	--

Реализация проекта «Талантливые дети»			
Оценка внутреннего потенциала лица		Оценка перспектив развития лица исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона Выстроена система работы с талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и республиканском уровне; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	Слабая сторона Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.) Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Сильная сторона Выстроена система работы с талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Участие олимпиадах и конференциях на муниципальном и республиканском уровне; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности.	Слабая сторона Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточное систематическое сопровождение

«Формирование здорового образа жизни»			
Оценка внутреннего потенциала лица		Оценка перспектив развития лица исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;

«Профессионализм учителя»			
Оценка внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
Наличие в лицее профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и республиканского уровня; проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; возглавляют методические объединения района; профессиональный и творческий; Педагогически состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен	Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся; в различных конкурсах мастерства; педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО;	Наличие в лицее профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и республиканского уровня; на функционал школы некоторых педагогов; школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; социальными партнерами и благотворительным и организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

опытом;			
«Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования»			
Оценка внутреннего потенциала лица		Оценка перспектив развития лица исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
Налаженная работа с ИПК и ПРО по организации выездных курсов повышения квалификации с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов. Происходит обмен опытом.	Неполноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов;	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; выездного обучения в ИПК и ПРО для обогащения опыта и обновления знаний; Участие в онлайн - конференциях;	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческим и предприятиям и для активации возможностей и поиска новых ресурсов;

Итоги SWOT-анализа работы лица

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами и организации учебной и внеучебной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся лицам в соответствии с

запросами личности.

Сформированности система школьного самоуправления, организационная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления лицеем.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением

обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции,

участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и

конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных

государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

